Des stages efficaces

pour les éducatrices & éducateurs

Un énoncé de position de
l'Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation

mai 2016

ACDE
Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation

Mission

L'Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE) regroupe des doyens, doyennes, directeurs et directrices de facultés, d'écoles et de départements d'éducation au sein des universités et collèges universitaires canadiens. Les membres de l'ACDE s'engagent à exercer un leadership pancanadien en ce qui concerne la formation et le perfectionnement des enseignants et enseignantes, la recherche en éducation et les politiques suivies dans les universités et collèges universitaires.

Note : Pour les besoins du présent document, il est entendu que le masculin comprend le féminin et qu'il est utilisé dans le seul but d'éviter d'alourdir le texte.

Élargir notre notion du stage afin de préparer efficacement *la prochaine génération d'enseignants canadiens*

Préambule

Depuis un certain temps, les doyens d'éducation du Canada discutent de ce qu'il faudrait aux stagiaires en enseignement pour être mieux préparés à travailler dans un monde de plus en plus diversifié et globalisé. Initialement, nous nous sommes surtout penchés sur l'importance des stages à l'étranger et nous avons découvert alors que les politiques dans ce domaine varient grandement. Nous avons ensuite élargi le champ de nos discussions afin de nous demander comment d'autres contextes, comme les écoles hors province, les écoles autochtones, les programmes de développement, les centres d'éducation des adultes, les programmes communautaires, les musées, les centres des sciences, les hôpitaux et les galeries d'art offrent aux stagiaires des milieux fort intéressants au sein desquels ils pourront faire l'expérience d'un enseignement et d'un apprentissage efficaces. Les politiques relatives aux stages, surtout en lien avec l'obtention d'un permis d'enseignement, varient d'une province à l'autre – dans certaines d'entre elles, des stages en dehors du système scolaire de la maternelle à la fin du secondaire sont permis alors que dans d'autres il semble n'y avoir aucune volonté de les prendre en considération.

Les doyens qui ont participé à ces discussions ont convenu que pour préparer efficacement les étudiants en pédagogie aux réalités de l'éducation dans divers contextes, il faut élargir la notion de ce qui constitue un stage. Mus par l'espoir de favoriser la pleine mobilité de la main-d'œuvre dans l'ensemble du pays et ailleurs, nous croyons que cet énoncé de position aidera ceux qui préparent les éducateurs à passer de ce qui est considéré comme fondamental dans la formation à l'enseignement à ce qui est maintenant devenu essentiel pour élargir nos horizons, approfondir notre compréhension de la réalité, améliorer notre conscientisation et multiplier les possibilités. Nous avons identifié cinq principes généraux qui viennent encadrer le genre d'expériences plus globales que nous envisageons.

Principes

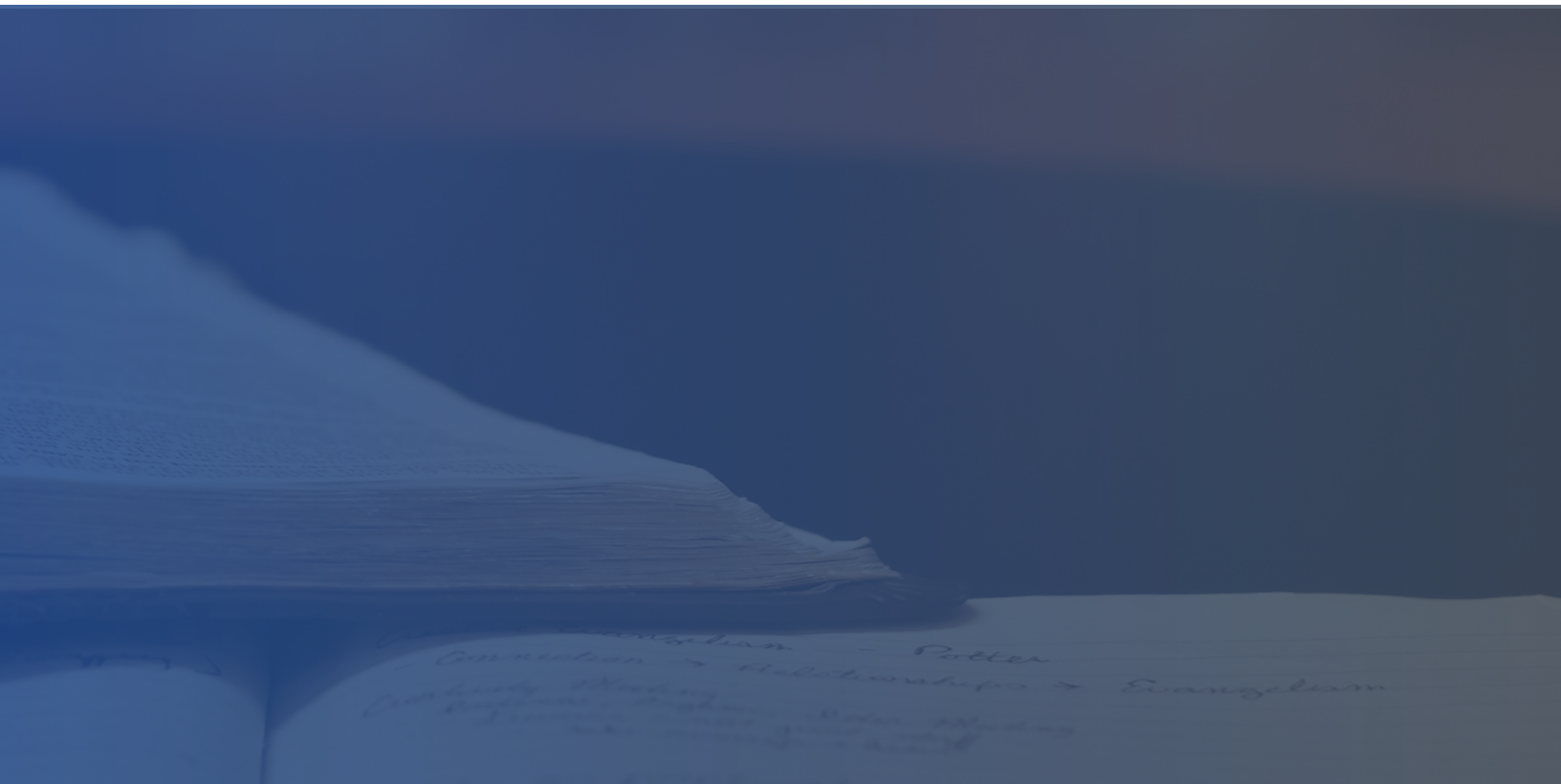
En explorant la **diversité**, les stagiaires en enseignement devraient être encouragés à travailler avec des éducateurs qui n'exercent pas leur activité dans une salle de classe (c.-à-d. des éducateurs à l'œuvre dans des programmes de développement, en orthopédagogie, en clinique, etc.) et qui apportent un soutien essentiel aux enseignants en contact avec une clientèle de plus en plus diversifiée.

En étant mieux sensibilisés à l'**indigénéité**, les stagiaires en enseignement devraient se voir offrir l'occasion de travailler avec des autochtones, qu'il s'agisse d'élèves, de communautés ou d'anciens et ce, en milieu urbain ou rural ou encore dans le Nord canadien.

En faisant la promotion de l'**internationalisation**, nous visons à ce que les stagiaires en enseignement soit encouragés non seulement à effectuer une partie de leur stage à l'étranger, mais aussi qu'ils soient mieux sensibilisés aux systèmes éducatifs, programmes et attentes des éducateurs des autres pays et donc à leurs différences par rapport au contexte canadien.

Pour ce qui a trait au **sens communautaire**, les stagiaires en enseignement devraient avoir l'occasion de tisser des liens dans des contextes communautaires, comme avec des agences de services sociaux, des musées, des centres des sciences, des galeries d'art et des centres innovateurs d'éducation des adultes.

Le principe de **mobilité** donne à entendre que les stagiaires en enseignement devraient songer à effectuer une partie de leur stage dans d'autres provinces/territoires/pays à la condition que des mesures appropriées puissent être prises.



Pourquoi estimons-nous que ce genre d'expériences est important?

ÉDUCATEURS HORS CLASSE

Aujourd'hui, les enseignants doivent tenir compte de la diversité de leur clientèle et par conséquent être en mesure de comprendre et de reconnaître les rôles importants des éducateurs hors classe quant au soutien des élèves dans les écoles.

CONTEXTES AUTOCHTONES

De nos jours, les enseignants sont censés avoir une meilleure compréhension des cultures, visions du monde et modes d'apprentissage autochtones s'ils veulent être en mesure de favoriser les progrès scolaires de leurs élèves. Cette sensibilisation accrue des enseignants permettra en outre à leurs élèves non autochtones de mieux saisir les cultures, visions du monde et modes d'apprentissage autochtones.

MILIEUX COMMUNAUTAIRES

On s'attend à ce que les enseignants reconnaissent l'importance du contexte et sachent comment accéder aux ressources communautaires; aussi devrions-nous encourager les candidats à l'enseignement à travailler avec des groupes communautaires dans des contextes non traditionnels dans le cadre même de leur stage.

Lectures complémentaires

Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE). (2017). *Accord sur la formation à l'enseignement*. Vancouver, C.-B. : ACDE.

Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE). (2010). *Accord sur l'éducation autochtone*. Vancouver, C.-B. : ACDE.

Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE). (2013). *Accord sur l'internationalisation de l'éducation*. Vancouver, C.-B. : ACDE.

STAGES À L'ÉTRANGER

Nous voulons que les enseignants aient un esprit ouvert sur le monde. Il nous faut donc offrir aux candidats à l'enseignement la possibilité d'effectuer des stages dans des contextes géographiques et socioculturels différents et dans d'autres systèmes d'éducation. Ainsi pourront-ils mieux comparer ces systèmes à ce qui se passe au Canada.

STAGES HORS PROVINCE

Les enseignants canadiens peuvent bénéficier d'une plus grande mobilité interprovinciale/territoriale que par le passé. Il est donc logique, lorsque des mesures appropriées peuvent être prises, de permettre aux candidats à l'enseignement qui désirent effectuer une partie de leur stage dans une autre province ou territoire de le faire et même de les encourager dans ce sens.

Conclusions et recommandations

Cet énoncé de position de l'ACDE vise à mieux mettre en relief les restrictions relatives aux stages auxquels font face les candidats à l'enseignement au Canada. L'ACDE est d'avis qu'il est urgent de supprimer ces entraves, notamment celles qui obligent les candidats à l'enseignement à effectuer leur stage dans une seule province et uniquement dans le système public de la maternelle à la fin du secondaires. Il conviendrait d'élargir notre notion du stage, de fournir aux candidats à l'enseignement un plus vaste éventail de possibilités et de mieux les préparer aux rôles qu'ils auront à jouer dans le système public de la maternelle à la fin du secondaire ainsi que dans de multiples autres contextes. En élargissant le champ de ce qui était permis autrefois et en permettant aux candidats à l'enseignement d'être exposés à des pratiques novatrices dans divers contextes éducatifs, nous préparerons efficacement la prochaine génération d'enseignants canadiens.